

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) ПРАКТИКА

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цели производственной (преддипломной) практики

Целью прохождения производственной практики является формирование у студентов следующих компетенций:

- (ОПК-2) готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;
- (ОПК-3) готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- (ОПК-11) готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;
- (ПК-5) способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- (ПК-6) способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- (ПК-8) способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности;
- (ПК-11) готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ;
- (ПК-13) готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками;
- (ПК-16) способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- (ПК-17) способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;
- (ПК-20) владением методами социальной диагностики;
- (ПК-21) способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

1.2 Задачи производственной (преддипломной) практики

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин основной образовательной программы;
- приобретение навыков для проведения научных исследований, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра;
- изучение соответствующих методических, инструктивных и нормативных материалов;

- сбор, обработка и анализ материалов для выполнения выпускной квалификационной работы;
- подготовка отчета о производственной практике;
- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также написание выпускной работы бакалавра.

1.3 Место производственной (преддипломной) практики в структуре образовательной программы

Производственная практика относится к вариативной части Блок 2 «Практики».

Для прохождения производственной практики необходимы знания личностных особенностей детей разных возрастов, психического и психологического развития на разных возрастных этапах; навыки работы с коллективом, навыки психодиагностики личностных особенностей, а так же диагностики взаимоотношений в коллективе. Так же необходимы знания, касающиеся вопросов обучения и воспитания.

В связи с этим, производственная практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Психология», «Анатомия и возрастная физиология», «Психология развития», «Общая и экспериментальная психология», «Социальная психология», «Психология (дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста)», «Психолого-педагогическая диагностика», «Консультирование детей и подростков группы риска», «Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков» и др.

1.4 Тип (форма) и способ проведения производственной практики.

Производственная практика (Преддипломная практика) - это практика по получению навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения производственной практики: стационарная, выездная.

Форма проведения производственной практики: дискретно.

Преддипломная практика является стационарной и проводится на базе факультета и кафедры, в некоторых случаях решением научного руководителя студенту предоставляется возможность прохождения практики в: образовательной организации, где проводилось исследование. Место и программу практики определяет руководитель студента.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

| № п.п. | Код компетенции | Содержание компетенции (или её части) | Планируемые результаты при прохождении практики |
|---------------|------------------------|--|---|
| 1 | ОПК-2 | Готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях. | Знать основы статистических методов обработки и интерпретации данных; основные понятия математической статистики; задачи выявления различий между выборками испытуемых по какому-либо исследуемому признаку. Уметь правильно выбрать метод обработки данных; |

| № п.п. | Код компетенции | Содержание компетенции (или её части) | Планируемые результаты при прохождении практики |
|--------|-----------------|--|--|
| | | | <p>содержательно интерпретировать результаты обработки; применять математический аппарат для обработки данных, полученных в результате педагогических исследований; применять современные методики анализа в учебном процессе.</p> <p>Владеть способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; различными шкалами измерений в педагогических исследованиях.</p> |
| 2 | ОПК-3 | <p>Готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p> | <p>Знать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p> <p>Уметь самостоятельно проводить исследование личности в плане развития, коммуникации и деятельности детей в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть навыками самостоятельного планирования, организации и проведения исследования личности в плане развития, коммуникации и деятельности детей в профессиональной деятельности.</p> |
| 3 | ОПК-11 | <p>Готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.</p> | <p>Знать основные характеристики социума как среды человеческих отношений и взаимодействия; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.</p> <p>Уметь применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.</p> <p>Владеть навыками организации социально-психологической помощи с применением основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.</p> |
| 4 | ПК-5 | <p>Способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.</p> | <p>Знать сущность и структуру образовательных процессов; способы сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Уметь подбирать методы сбора первичных данных, уметь проводить их анализ и интерпретацию.</p> <p>Владеть навыками подбора методов сбора первичных данных, уметь проводить их анализ и интерпретацию; навыками оставлять диагностические заключения и рекомендации по их использованию; навыкам сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.</p> |

| № п.п. | Код компетенции | Содержание компетенции (или её части) | Планируемые результаты при прохождении практики |
|--------|-----------------|--|--|
| 5 | ПК-6 | Способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников | <p>Знать приемы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов; способы решения профессиональных задач в процессе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия; способы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.</p> <p>Уметь применять приемы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов; использовать способы решения профессиональных задач в процессе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия, осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.</p> <p>Владеть приемами междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов; стратегией и тактикой использования способов решения профессиональных задач в процессе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия, навыками взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.</p> |
| 6 | ПК-8 | Способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности. | <p>Знать основные характеристики социума как среды человеческих отношений и взаимодействия; методы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий.</p> <p>Уметь анализировать основные характеристики социума как среды человеческих отношений и взаимодействия; использовать методы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий.</p> <p>Владеть основными характеристиками социума как среды человеческих отношений и взаимодействия; инструментарием диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий.</p> |

| № п.п. | Код компетенции | Содержание компетенции (или её части) | Планируемые результаты при прохождении практики |
|--------|-----------------|--|---|
| 7 | ПК-11 | <p>Готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ.</p> | <p>Знать основные понятия, сущность применения современных методик и технологий в реализации развивающих образовательных программ; основные задачи использования возможностей образовательной среды для организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся; методы индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ.</p> <p>Уметь свободно пользоваться основными понятиями дисциплины, применять современные методики и технологии в реализации развивающих образовательных программ; решать задачи по использованию возможностей образовательной среды для организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть терминологией дисциплины, навыками применения современных методик и технологий в реализации развивающих образовательных программ; навыками решения задач по использованию возможностей образовательной среды для организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся; методами индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ.</p> |

| № п.п. | Код компетенции | Содержание компетенции (или её части) | Планируемые результаты при прохождении практики |
|--------|-----------------|---|--|
| 8 | ПК-13 | <p>Готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.</p> | <p>Знать особенности процедуры сбора данных об индивидуальных особенностях детей; этапы психологического консультирования; взаимосвязь процедур и техник в соотнесении с этапами консультативного процесса; модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; программы и технологии психолого-педагогической помощи детям в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.</p> <p>Уметь структурировать и отбирать данные об индивидуальных особенностях детей; определять этапы психологического консультирования; выстраивать взаимосвязь процедур и техник в соотнесении с этапами консультативного процесса; разрабатывать и реализовывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; программы и технологии психолого-педагогической помощи детям в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.</p> <p>Владеть навыками отбора процедур сбора данных об индивидуальных особенностях детей; навыками определения этапов психологического консультирования; умениями выстраивать взаимосвязь процедур и техник в соотнесении с этапами консультативного процесса; технологиями разработки и реализации модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; программы и технологии психолого-педагогической помощи детям в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.</p> |

| № п.п. | Код компетенции | Содержание компетенции (или её части) | Планируемые результаты при прохождении практики |
|--------|-----------------|---|--|
| 9 | ПК-16 | Способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся. | <p>Знать основные интересы, трудности, проблемы, возможные конфликтные ситуации и виды отклонений в поведении обучающихся; методы психолого-педагогической диагностики отклонений в поведении учащихся; виды психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов.</p> <p>Уметь определять основные интересы, трудности, проблемы, возможные конфликтные ситуации и виды отклонений в поведении обучающихся; применять методы психолого-педагогической диагностики отклонений в поведении учащихся; отбирать и использовать виды психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов.</p> <p>Владеть навыками определения основных интересов, трудностей, проблем, возможных конфликтных ситуаций и видов отклонений в поведении обучающихся; методами психолого-педагогической диагностики отклонений в поведении учащихся; технологиями отбора и навыками применения видов психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов.</p> |
| 10 | ПК-17 | Способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся. | <p>Знать возрастные характеристики несовершеннолетних и учет их в процессе воспитания, социализации и развития личности; методы психолого-педагогической диагностики отклонений в поведении учащихся; виды программ социального сопровождения и поддержки обучающихся респондентов.</p> <p>Уметь использовать возрастные характеристики несовершеннолетних и учитывать их в процессе воспитания, социализации и развития личности; применять методы психолого-педагогической диагностики отклонений в поведении учащихся; составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.</p> <p>Владеть навыками определения возрастных характеристик несовершеннолетних и системой анализа механизмов, факторов и закономерностей психического развития несовершеннолетних для их учета в процессе воспитания, социализации и развития личности; методами психолого-педагогической диагностики отклонений в поведении учащихся; технологиями создания программ социального сопровождения и поддержки обучающихся.</p> |

| № п.п. | Код компетенции | Содержание компетенции (или её части) | Планируемые результаты при прохождении практики |
|--------|-----------------|--|---|
| 11 | ПК-20 | Владением методами социальной диагностики. | <p>Знать методы социальной диагностики и особенности взаимодействия субъектов образовательной среды; виды и способы управления процессом обучения в тренинговой группе.</p> <p>Уметь планировать и применять методы активного социально-психологического взаимодействия; оценивать эффективность применения методов активной социально-психологической работы.</p> <p>Владеть способами осмысления и критического анализа научной информации; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, способностью использовать в профессиональной деятельности знание методов активного социально-психологического взаимодействия; способами подготовки и проведения основных форм и методов активного социально-психологического взаимодействия.</p> |
| 12 | ПК-21 | Способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами. | <p>Знать приемы взаимодействия между обучающимся и различными социальными институтами; способы решения профессиональных задач в процессе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия; основные критерии и принципы профессиональной этики в профессиональной деятельности для осуществления взаимодействия между обучающимся и различными социальными институтами.</p> <p>Уметь применять приемы взаимодействия между обучающимся и различными социальными институтами; использовать способы решения профессиональных задач в процессе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия; отбирать основные критерии и принципы профессиональной этики для осуществления взаимодействия между обучающимся и различными социальными институтами.</p> <p>Владеть навыками применения приемов взаимодействия между обучающимся и различными социальными институтами; технологиями решения профессиональных задач в процессе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия; основными критериями и принципами профессиональной этики для осуществления взаимодействия между обучающимся и различными социальными институтами.</p> |

2. Структура и содержание производственной (преддипломной) практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), 2 часа выделено на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 214 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной практики 4 недели. Время проведения практики 5 курс.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет.

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу | Содержание раздела | Бюджет времени, (недели, дни) |
|---|---|--|-------------------------------|
| 1. Подготовительный этап | | | |
| 1 | Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности | Организационное собрание. Ознакомление с программой производственной практики. Составление индивидуального плана деятельности в период производственной практики разработка, обсуждение и утверждение научным руководителем индивидуального плана. | |
| 2. Экспериментальный (производственный) этап | | | |
| 1 | Работа на рабочем месте, сбор материалов | Выполнение индивидуального плана | 1-ая неделя практики |
| 2 | Обработка и анализ полученной информации | Интерпретация полученных результатов выполненного индивидуального задания, рекомендации практического характера. | 1-ая неделя практики |
| 3 | Разработка приложений квалификационной работы | Приобретение практических навыков работы | 2-ая неделя практики |
| 4 | Обработка и анализ полученной информации | Сбор, обработка и систематизация | 2-ая неделя практики |
| 5 | Наблюдения, измерения по проведенному исследованию. | Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики | 3-я неделя практики |
| 6 | Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала | Работа со списком использованной литературы | 3-я неделя практики |
| 3. Подготовка отчета по практике | | | |
| 1 | Обработка и систематизация материала, написание отчета | Проведение опроса студентов о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса Формирование пакета документов по (вид) практике | 4-ая неделя практики |

| | | | |
|---|---------------------------------|---|--|
| | | Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения (вид) практики | |
| 2 | Подготовка презентации и защита | Публичное выступление с отчетом по результатам (вид) практики | |

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1 Основная литература:

1. Горелов, С.В. Основы научных исследований : учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>

2. Коровкина, Н. Методика подготовки исследовательских работ студентов : лекции / Н. Коровкина, Г. Левочкина. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 206 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429057>

3. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 284 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93533>

3.2 Дополнительная литература:

1. Райская, М.В. Теория инноваций и инновационных процессов : учебное пособие / М.В. Райская ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 273 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1491-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259396>;

2. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования : методические указания / Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>

3. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 166 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259213&sr=1

4. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А.И. Попов. - Тамбов : Издательство

ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1209-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919>

5. Преддипломная практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / О. Мазина, В. Гладких, Е. Гараева, Т. Султанова . - Оренбург : ОГУ, 2014. - 112 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259333>

6. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93545>.

3.3. Периодические издания:

1. Актуальные проблемы психологического знания. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1815608>.

2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>.

3. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психология. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1831477> .

4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270>.

5. Вопросы психологии. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>.

6. Коррекционно-развивающее образование. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384159>.

7. Наука и школа. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903> .

8. Педагогика и психология образования. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>.

9. Педагогическая диагностика. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270> .

10. Психологический журнал. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270>.

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

4.1 Перечень информационных технологий.

– Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

4.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»

7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

Автор-составитель Исаакян О.В., канд. психол. наук, доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.